

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования  
(ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования (ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

**М.В. Ростовцева**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Дисциплина Б1.В.05 Современные системы психологического  
консультирования

Направление подготовки / 37.04.01 Психология магистерская  
специальность программа 37.04.01.04 Психологическое  
консультирование

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.04.01 Психология магистерская программа 37.04.01.04

Психологическое консультирование

---

Программу  
составили

Канд. психол. наук, Доцент, С.М. Колкова

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста-психолога через ознакомление с основными современными системами психотерапии-консультирования.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачей изучения дисциплины является формирование способности применения полученных знаний об основных современных системах психотерапии-консультирования в своей научной и практической деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
Уровень 1	Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач
Уровень 1	Умеет использовать на практике для решения поставленных задач в контексте системного подхода методы поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 1	Владеет навыками практического применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в контексте системного подхода
<b>ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</b>	
Уровень 1	Знает приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода
Уровень 1	Умеет выбирать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач
Уровень 1	Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения

	поставленных задач
<b>ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</b>	
Уровень 1	Знает основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога
Уровень 1	Умеет подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования и практической деятельности, анализировать и обобщать психологическую информацию
Уровень 1	Владеет умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологическими основами постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные системы психологического консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Современные системы психологического консультирования» является предшествующей для дисциплин:

Модели и методы психологического консультирования. Часть 1

Возрастно-ориентированная психологическая помощь

Модели и методы психологического консультирования. Часть 2

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4 (144)</b>	<b>4 (144)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,72 (26)</b>	<b>0,72 (26)</b>
занятия лекционного типа	0,17 (6)	0,17 (6)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,56 (20)	0,56 (20)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,28 (82)</b>	<b>2,28 (82)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Специфика консультирования как вида психологической помощи по сравнению с терапией	1	2	0	24	ОК-1 ОПК-3 ПК-1
2	Предпосылки становления психологического консультирования в лоне психоаналитического направления и гуманистической психологии	1	2	0	30	ОК-1 ОПК-3 ПК-1
3	Теоретические и методические основы ведущих современных систем психотерапии-консультирования	1	7	0	18	ОК-1 ОПК-3 ПК-1
4	Тенденции развития психологического консультирования	3	9	0	10	ОК-1 ОПК-3 ПК-1

Всего	6	20	0	82	
-------	---	----	---	----	--

### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>Раздел 1. Специфика консультирования как вида психологической помощи по сравнению с терапией</p> <p>1. Суть психологической помощи. Консультирование как форма первичной психологической помощи</p>	1	0	0
2	2	<p>Раздел 2. Предпосылки становления психологического консультирования в лоне психоаналитического направления и гуманистической психологии</p> <p>1. Предпосылки и причины возникновения психологического консультирования психоаналитической практике. Исторический контекст возникновения, основные принципы и положения гуманистической психологии.</p>	1	0	0

3	3	<p>Раздел 3. Теоретические и методические основы ведущих современных систем психотерапии-консультирования</p> <p>1. Когнитивная теория психотерапевтического процесса, терапевтические отношения, практические аспекты, эффекты и критика консультирования в когнитивном ключе. РЭПТ как разновидность поведенческой системы терапии.</p> <p>2. Поведенческий подход: основные теоретические положения, терапевтические отношения, практические аспекты, эффекты и критика.</p> <p>3. Экзистенциальный подход: основные теоретические положения, терапевтические отношения, практические аспекты, эффекты и критика.</p>	1	0	0
4	4	<p>Раздел 4. Тенденции развития психологического консультирования</p> <p>1. Факторы развития психологического консультирования. Постмодернизм как контекст развития психологических практик. Применение новейших технологий в консультировании.</p>	3	0	0



Всего		6	0	0
-------	--	---	---	---

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Составление на основе анализа литературы таблицы: «Основные характеристики консультирования и психотерапии: сходство и различия, общность принципов и теории, генетическая связь» - 4.	2	0	0
2	2	Составление на основе анализа литературы таблицы сходства и различия классической и современной практик психоаналитического консультирования – 3 Анализ практической пробы консультирования с позиций психоанализа, отработка позиций «консультант», «клиент», «супервизор» - 3	2	0	0

3	3	<p>Анализ практической пробы консультирования с позиций системы терапии – консультирования Р. Мэя, отработка позиций «консультант», «клиент», «супервизор»</p> <p>Анализ практической пробы консультирования с позиций человекоцентрированного подхода, отработка позиций «консультант», «клиент», «супервизор»</p> <p>Анализ процесса когнитивно-поведенческой терапии одиночества по литературным источникам - аналитическая записка</p> <p>Протоколирование и анализ практической пробы консультирования с позиций экзистенциального подхода, отработка позиций «консультант», «клиент», «супервизор»</p>	7	0	0
4	4	<p>Составление сравнительной таблицы основных признаков постмодернизма и их следствий и проявлений в практике психологической помощи.</p> <p>Практическая проба применения инновационных форм психологического консультирования</p>	9	0	0
Всего			20	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

Дата				
------	--	--	--	--

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Андронникова О. О.	Основы психологического консультирования: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2013
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кочюнас Р., Макаров В. В.	Основы психологического консультирования: учебное пособие	Москва: Академический проект, 2000
Л2.2	Мэй Р.	Искусство психологического консультирования: [перевод с английского]	Москва: Класс, 1994

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя чтение и тезисное конспектирование текстов из списка литературы к курсу, а также составление опорных конспектов лекций. Задание на самостоятельную работу выдается преподавателем в процессе аудиторной работы. Сдача конспектов производится путем предъявления их преподавателю и выступлений с сообщениями по прочитанному материалу.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

- 1) Найти в литературных первоисточниках три определения консультирования: выделить общее и отличное.
- 2) Прочитать и проанализировать статью А. А. Пузыря «Манипулирование и майевтика: две парадигмы психотехники». Выделить основные критерии для различения двух подходов в понимании психотехники: узкого и широкого.
- 3) Прочитать и проанализировать текст на указанных в

списке литературы страницах работы А. А. Пузыря «Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и современная психология». Охарактеризовать классическую и неклассическую психологию.

4) Охарактеризовать по отрывку сессии форму психопрактики с использованием пяти критериев, выделенных Г. М. Кучинским.

5) Познакомьтесь с примерами разных форм психологической помощи и определите задачи, решаемые психологом в каждом случае: психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, консультирование, тренинг, психопрофилактика;

6) Опишите функциональную структуру ролей психолога-практика в каждом из направлений психологической практики: психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, консультирование, тренинг, психопрофилактика. Установите отличия между функциями психолога в каждом случае.

7) Подобрать литературный пример диалога (К. Роджерс, Дж. Бьюдженталь, Р. Мэй, периодика) для обсуждения в группе;

8) Прочсть диалог М. Бубера с К. Роджерсом. Ответить на вопросы:

- состоялся ли диалог?
- удовлетворены ли стороны беседой?
- почему вы так считаете, и в чем это выразалось?
- каковы позиции каждой из сторон?
- каковы теоретические представления о диалоге каждого?
- как реализовывались эти теоретические представления в реальном диалоге? Аргументируйте свою точку зрения.

9) Самостоятельно познакомиться с вариантами реализации идеи диалога в психологическом консультировании и психотерапии и провести сравнительный анализ подходов А. Ф. Копьева, Т. А. Флоренской, Е. Т. Соколовой.

10) Проведите анализ текстов религиозных учений и выявите аналогии с психологической практикой: содержательные и формальные

11) Проведите анализ текста по социальной работе: определите общее и отличное между социальной работой и психологической помощью

12) Прочитайте, найдите сходства и отличия между психотерапией в народной медицине Республики Мали и западными образцами (см. Кулибали С, Заика Е. В. Психотерапия в народной медицине Республики Мали // Московский психотерапевтический журнал, 1993, № 2, с. 159-180).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.2	Лицензионный сертификат: Microsoft® VisualStudio® Pro w/MSDN PremAllLngAdditionalMediaAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.3	Лицензионный сертификат: Microsoft® OfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.4	Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 ProfessionalAcademic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
9.1.5	Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW GraphicsSuite X4 EducationLicense ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.6	Лицензионный сертификат: Flash CS3 ProRussianversionWinEduc, реквизиты: SE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.7	Лицензионный сертификат: Dreamweaver CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: SE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.8	Лицензионный сертификат: AdobePremierePro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.9	Лицензионный сертификат: InDesign CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: SE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
9.2.2	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
9.2.3	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a>
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/">https://lib.rucont.ru/</a>
9.2.6	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <a href="http://catalog.sfu-kras.ru/">http://catalog.sfu-kras.ru/</a>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор IntelCore 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер KraffwayCredo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук NetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.